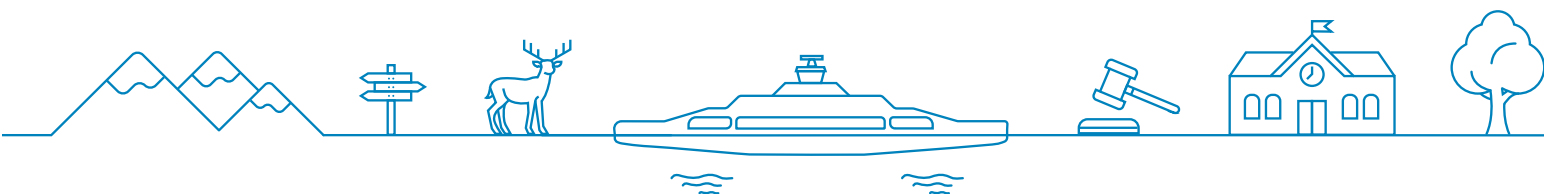




Møre og Romsdal
fylkeskommune

Spjelkavik videregående skole

Årsmelding skoleåret 2024–25



Innholdsliste

1. Rektor har ordet	2
2. Nøkkelopplysninger om skolen	4
2.1 Organisasjonen	4
2.2 Utdanningsprogram og elevtall	5
2.3 Forutsetninger – grunnskolepoeng vgl	6
3. Læringsmiljø	7
3.1 Skolen sine kommentarer og analyse av resultat fra Elevundersøkelsen	7
3.2 Skolen sine kommentarer og analyse av læringsmiljøet	8
3.3 Skolen sine kommentarer og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medvirkning	14
4. Skoleårsresultat	16
4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring	16
4.2 Karaktersnitt	18
4.3 Fravær	19
4.4 Elever som har sluttet	20
4.5 Overganger	21
5. Ledelse og profesjonsutvikling	22

1. Rektor har ordet

Spjelkavik videregående skole er en fremtidsrettet skole med faglig tyngde og internasjonalt fokus. Hovedmålsettingen vår er at vi skal være et godt sted for læring og gjennom verdiene våre stimulere til Vidsyn, Inkludering, Kompetanse og Ansvar.

Spjelkavik videregående skole har i skoleåret 2024–2025 hatt 661 elever. Skolen har tidligere kun hatt studiespesialiserende utdanningsprogram. Dette året tok vi også over Idrettfag fra Ålesund vgs samt påbygg fra Borgund vgs. I tillegg har skolen hatt 62 voksne deltagere som tar nødvendige fag for å få studiekompetanse etter reglene for voksne (23/5-regelen). Vi har i tillegg dette året hatt et tilbud i grunnleggende norsk for de som trenger det. Skolen har godt utdannede og engasjerte lærere som setter søkelys på elevenes læring. Skolens ansatte har stort faglig fokus med god faglig tyngde. Den store veksten vi har hatt dette skoleåret har satt våre administrative ressurser under stort press.

Vi har som satsingsområde at elevene skal få variert kontakt med næringslivet i området. Gjennom konseptet BIT (bærekraft, innovasjon, teknologi) har skolen som siktemål at elevene blir kjent med det næringsliv og de jobbmuligheter som finnes i området. Dette for at elevene skal få en forståelse av at det er behov for alle typer utdanning og kompetanse samt få en forståelse for de muligheter som ligger i lokalt arbeidsmarked for dem etter endt utdanning. I tillegg deltar skolen også i et Erasmus +program sammen med 2 andre skoler og har utveksling med disse. Det arbeides med å utvide dette samarbeidet til flere skoler i andre land. Vi opplever at tilbudet vårt med internasjonal klasse, gir elevene unike opplevelser og viktige erfaringer knyttet til kulturmøter som de tar med seg videre i livet.

Skolen har engasjerte elever og elevrådet bidrar positivt i arbeidet med utvikling. Elevene ved skolen gir tydelig tilbakemelding om at de trives, at det er svært lite mobbing, og at de er motiverte for å gå på skolen. De gir også tilbakemelding på at vi har en vei å gå i forhold til tilbakemeldingskultur og egenvurdering. Dette er da også noe av det vi skal

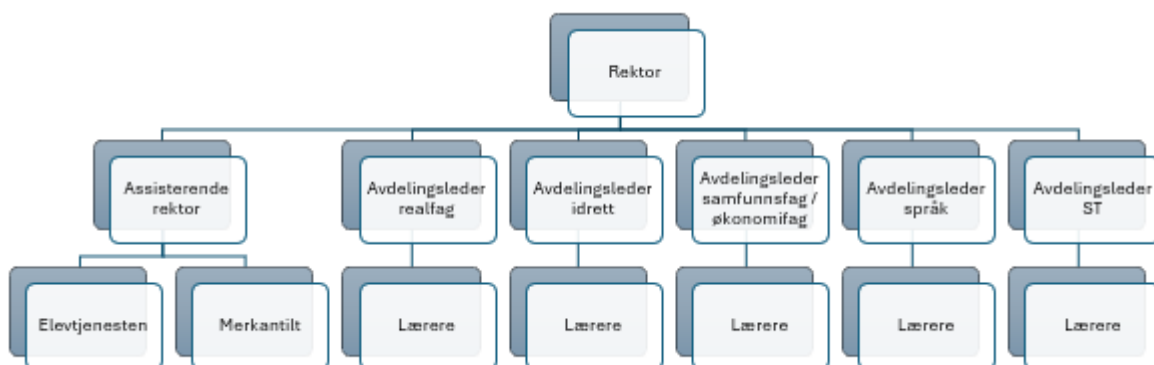
jobbe med i årene fremover. Alt i alt har vi forutsetninger for at elevene skal prestere godt, hvilket de fleste også gjør. Samtidig har vi fortsatt å sette fokus på psykisk helse blant elevene gjennom VIKA-makker som verktøy for å trygge elevene. Vi legger mye energi i å støtte elevene gjennom utfordringer slik at de blir i stand til å opparbeide seg strategier for livsmestring.

Mye av fokuset har vært rettet mot den økonomiske situasjonen, der skolen har gått med til dels store merforbruk de siste årene. Den dårlige økonomien har ikke bidratt til å få opp gjennomføringen.

2. Nøkkelopplysninger om skolen

2.1 Organisasjonen

Tal på årsverk pedagogisk tilsette	63,8
Tal på årsverk i leiarstillingar	6,2
Tal på årsverk andre tilsette	4



Ledelsen består i dag av 7 personer (rektor, assisterende rektor og 5 avdelingsledere).

Det pedagogiske personalet har følgende sammensetning:

Faglærer 3, Adjunkt 3, Adjunkt m/tilleggsutdanning 18, Lektor 3 og Lektor m/tilleggsutdanning 42.

Kjønnsfordelingen i det pedagogiske personalet er 40,5% menn og 59,5% kvinner. I

ledelsen er det 28,5% menn og 71,5% kvinner.

Ellers består skolen av følgende personale: 2 merkantilt ansatte, 1 bibliotekar og 2 ansatte i kantinen.

2.2 Utdanningsprogram og elevtall

Utdanningsprogram	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Studiespesialiserende	110	155	172	437
Påbygg			49	49
Idrettsfag	59	70	46	175
Total	169	225	267	661

Tall på elever med vedtak om særskilt språkopplæring	17
--	----

Skolen har stort sett fulle klasser og programfagsgrupper. Likevel har vi dette året merket at det er utfordrende, for ikke å si umulig, å drive skolen innenfor de økonomiske rammene. Det har også vært en økning i antall elever som trenger særskilt tilrettelegging og oppfølging. Skolen merker godt at elevenes rett til individuelt tilrettelagt opplæring koster mye og for vårhalvåret har ny tildelingsmodell for ramme 37 hjulpet en del her.

2.3 Forutsetninger – grunnskolepoeng vg1

2.3.1 Fordeling grunnskolepoengintervall vg1, prosent

Poengsum	2023-24	2024-25	Fylket 2024-25
0 eller ingen	3,6%	3,6%	9,3%
0 - 25	0,6%	0%	3,0%
25 - 30	0,6%	0%	5,5%
30 - 35	2,4%	3,3%	11,5%
35 - 40	6,0%	7,1%	17,2%
40 - 45	24,0%	26,0%	21,7%
45 - 50	34,7%	28,4%	18,2%
Over 50	28,1%	30,8%	13,5%

2.3.2 Grunnskolepoeng vg1 – utvikling over tid

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Spjelkavik vgs	46,4	45,5	47,7	46,7	46,2
Fylket	42,2	42,2	42,5	41,3	41,1

2.3.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Skolens elever har gode forutsetninger for å klare seg godt i videregående skole.

Forutsetningene har de siste årene vært rimelig stabile.

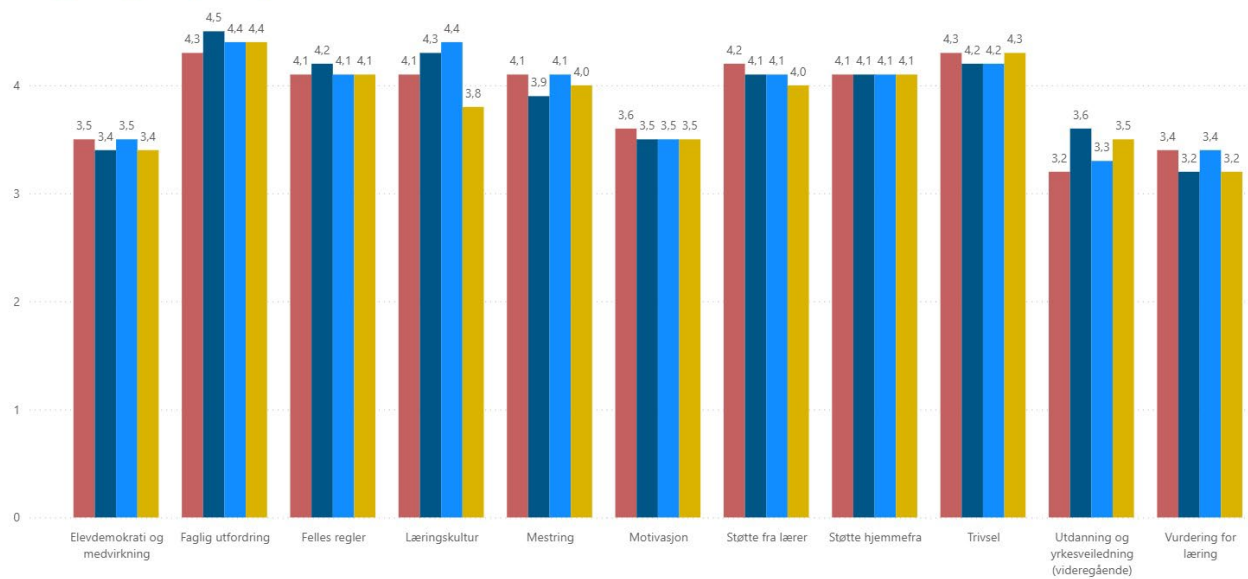
Skolen foretar hvert år en analyse av inntaket av elever til vg1, for å kunne legge forholdene best mulig til rette for elevenes læring. Bevisst plassering av elevene i klasser ved inntak sikrer også at man unngår å få klasser med uheldig sammensetning basert på de variabler som er kjent for skolen ved skolestart. Vi har kartleggingsprøver i fagene matematikk, norsk og engelsk for å danne grunnlaget for tilpasset opplæring til hver enkelt elev. Vi har gode system for oppfølging av elever etter inntak er gjort for å sikre oss at de blir godt ivaretatt i klassene.

3. Læringsmiljø

3.1 Skolen sine kommentarer og analyse av resultat fra Elevundersøkelsen

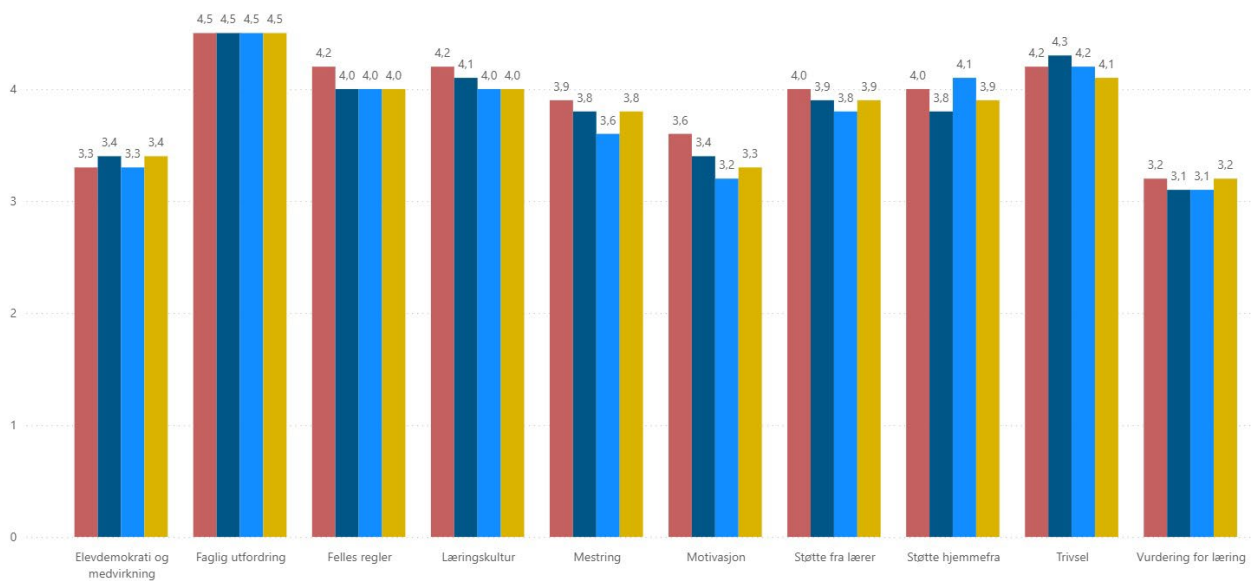
Vg1:

Skoleår ● 2021-22 ● 2022-23 ● 2023-24 ● 2024-25



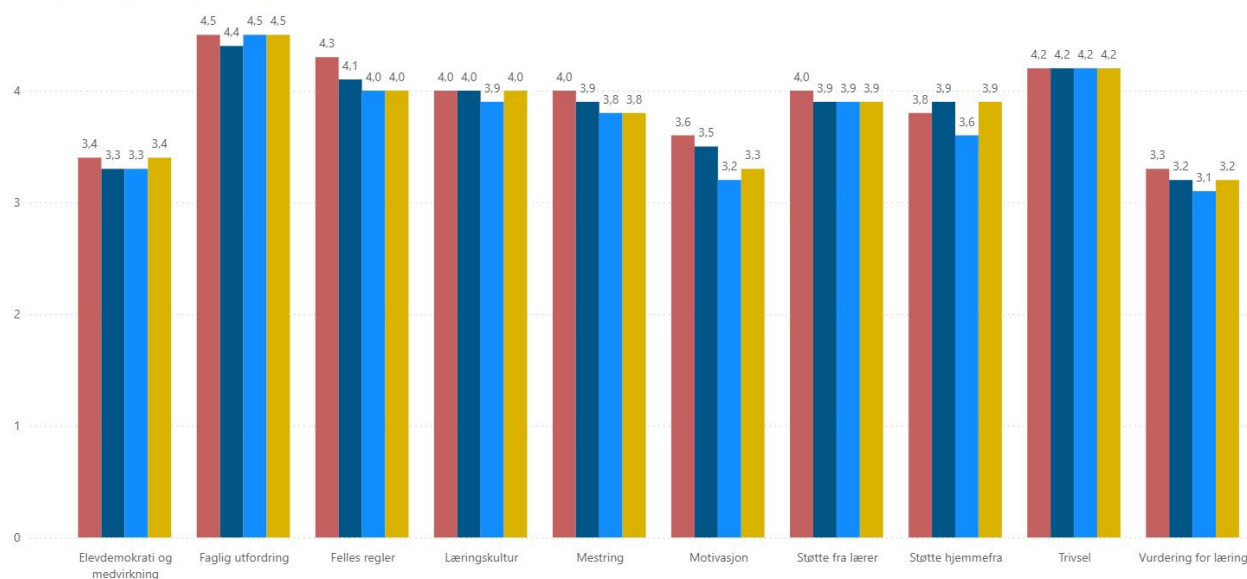
Vg2:

Skoleår ● 2021-22 ● 2022-23 ● 2023-24 ● 2024-25



Vg3:

Skoleår ● 2021-22 ● 2022-23 ● 2023-24 ● 2024-25



Elevene trives i det daglige på skolen. Vi har de siste årene hatt stort fokus på relasjonskompetanse. Det å være tettere på den enkelte elev vil kunne medføre at de opplever støtte både faglig og menneskelig noe som kan medføre økt motivasjon. Elevene sier de har faglige utfordringer. Gjennom systematisk arbeid er målet vårt at elevene aktivt skal ta ansvar for eget liv og bli kvalifisert til å ta gode valg for fremtiden. Utviklingen fra foregående skoleår viser ellers marginale endringer på de utvalgte indikatorene i figuren. Den største bekymringen er at vi, tross stor innsats, ikke klarer å få bedre resultater på «Vurdering for læring».

3.2 Skolen sine kommentarer og analyse av læringsmiljøet

Skolen bruker mye ressurser på å jobbe med elevenes psykososiale miljø, gjennom «Raus veke i Vika» samt andre tiltak. Dette er nok medvirkende årsaker til at skolen har hatt lave tall i forhold til mobbing. Dessverre gir ikke Udir tilgang til resultater på skolenivå i forhold til mobbing og en lang rekke andre indikatorer etter en omlegging i måten resultatene publiseres. Dette er svært negativt for utviklingen av den enkelte skole.

3.2.1 Mestring

Elevene opplever god mestring i skolehverdagen. Dette betyr at de i stor grad får oppgaver i fag som treffer deres nivå. De er i stand til å jobbe både kollektivt og individuelt for å løse oppgaver.

3.2.2 Trivsel

Elevene trives svært godt på skolen. Skolen legger vekt på å ha et godt miljø. Vi jobber systematisk med oppstart for å sikre at alle elever skal ha mulighet til å bli sosialisert inn ved oppstart og har siden skoleåret 2018–2019 satset på VIKA-makkerskap. Mer om dette finnes under Læringsmiljø senere i rapporten.

Skolen har også dette året hatt en viss økning i antall elever med utfordringer og sammensatte vansker. Flere utdanningsprogram og økt elevantall har gjort det nødvendig med omorganisering av ansvarsområder og utarbeidelse av nye rutiner i Elevtjenesten. Vi kan tilby elevene rådgiver for individuelt tilrettelagt opplæring, rådgiver for sosiale og personlig forhold, rådgiver for minoritetsspråklige elever og rådgiver for utdannings- og yrkesvalg.

Vi merker imidlertid at vi har mistet miljøveilederen vår på grunn av den økonomiske situasjonen. Miljøveileder avlastet Elevtjenesten ved å bidra i arbeidet med å gjennomføre struktursamtaler og utarbeide individuelle vurderingsplaner. Miljøveileder var også en del av skolens Nærværsteam.

Miljøveilederen var en positiv ressurs og bidro til økt trivsel. På tross av dette har vi også skoleåret 2024/25 fått gjennomført ulike trivselstiltak for elevene våre.

3.2.3 Læringskultur

Indikatoren læringskultur har marginal endring fra året før. Elever sier at det er arbeidsro i timene. Elevene opplever at det er rom for å gjøre feil og de vet at de lærer av det. Spjelkavik videregående skole må fortsatt ha søkelys på den kollektive følelsen av at skolearbeidet er viktig.

3.2.4 Tilpasset opplæring

Tilpasset opplæring er et av skolens satsingsområder. Skolen arbeider for at elever skal få tilpasset opplæring i alle fag. Vi arbeider målrettet for å utvikle skolens praksis med tilpasset opplæring både på individ- og systemnivå. Gjennom felles refleksjon i klasselærermøter, avdelinger og faggrupper utvikles gode og varierte pedagogiske læringsstrategier. Vi har som mål å være «tett på» elevene og å legge til rette for at alle elever skal få best mulig utbytte av opplæringen. Vi arbeider for å se det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet i sammenheng.

Ved skolestart blir elevene kartlagt i norsk, engelsk og matematikk. Faglærer bruker resultatet fra kartleggingen til å planlegge opplæringen for den enkelte elev. Vi har rutiner for iverksetting av tiltak dersom elever står i fare for å stryke, eller ikke få vurdering.

Skolen legger til rette for elever som ønsker å forsere fag. Dette gjelder spesielt matematikkfaget. Vg1-elever får tilbud om R1 dersom de har tatt 1T i ungdomstrinnet.

Vi arbeider systematisk for å utvikle skolens praksis for elever som har rett til individuelt tilrettelagt opplæring og individuell opplæringsplan. Det gjennomføres struktursamtaler med elever som har utfordringer på dette området. Individuell vurderingsplan brukes for elever som trenger trygging og forutsigbare rammer med individuell tilrettelegging.

3.2.5 Læringsmiljø

	Tal
Tal på aktivitetsplaner etter § 12-4 i opplæringsloven	8
Tal på aktivitetsplaner etter § 12-5 i opplæringsloven	0
Tal på enkeltvedtak etter § 12-7 i opplæringsloven	0

Skolen har 0 enkeltvedtak knyttet til det fysiske miljøet jf § 12-7 i opplæringsloven.

Det er laget 8 skriftlige planer med bakgrunn i aktivitetsplikt jf. § 12-4 i opplæringsloven

(det psykososiale miljøet).

Skolen har et mål om at den enkelte elev skal føle trygghet og trivsel. Vi ønsker å skape grunnlag for et godt læringsmiljø, gruppetilhørighet og gode relasjoner mellom elev/lærer og elev/elev. Dette er en kontinuerlig prosess som må ivaretas, og vi arbeider systematisk og aktivt med å legge til rette for dette.

Vi ønsker at elevene skal medvirke og engasjere seg i arbeidet med å utvikle den psykososiale kulturen og miljøet på skolen, reflektere over hva den enkelte kan bidra med for at klassen og skolen skal bli et godt sted å være for alle og hvilke mål en har for årene på videregående. Ved skolestart har vi derfor et ekstra fokus på 2 av verdiene våre: Inkludering og Ansvar.

Høsten 2018 flyttet elevtjenesten inn i nye lokalteter. Det har ført til bedre arbeidsforhold for rådgiverne, skolehelsetjenesten og PPT (Pedagogisk, Psykologisk Tjeneste). Det har vært et ønske fra rådgivertjenesten og skolehelsetjenesten om tettere samarbeid og dette er nå etablert. Skolen har et team av ressurspersoner som kan ivareta elevenes ulike behov på en god måte.

Det er viktig å etablere god kontakt mellom skole og hjem. Samarbeidet med foresatte er en viktig ressurs for skolen i arbeidet med å styrke utviklingen av gode læringsmiljø og for å skape læringsresultat som gjør at elevene fullfører videregående opplæring.

Ved skolestart inviteres foresatte både til Vg1 og Vg2 til informasjonsmøter. Det er svært nyttig for skolen å få informasjon om elever som trenger spesiell oppfølging, eller som har ulike utfordringer. Vi ønsker å legge til rette for elevens behov på en god måte, og på et tidlig tidspunkt sette inn tiltak. Vi opplever at noen ønsker å starte med blanke ark og holder tilbake viktig informasjon. Vår erfaring er da at tiden går og nødvendig tilrettelegging kommer senere i gang. I januar inviteres elever og foresatte til samtale med kontaktlærer. Vi har god erfaring med å invitere foresatte i Vg3 for å diskutere avgangstid/russetid og utfordringer knyttet til det. Vi arbeider forebyggende med tiltak

og informasjon til avgangselever fra politi, kommuneoverlege, helsesykepleiere og NOK.

Vi har sett en økning i antall elever med psykiske vansker. Dette kan være en utfordring i skolehverdagen. For å styrke lærernes kompetanse på dette området har vi gjennomført noen tiltak rettet mot kollegiet.

Høsten 2024 startet vi opp arbeidet med KOSIP – Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis – lærersporet og ledersporet. Fokusområdet vårt var helsefremmende læringsmiljø – involvering og medvirkning i planlegging og gjennomføring av tiltak som fremmer god psykisk helse.

Vi arbeider målrettet og systematisk for å nå målet vårt. Dette skoleåret har vi gjennomført ulike aktiviteter. Gjennom planlegging, gjennomføring, samarbeid og erfaringsdeling, har vi forhåpentligvis blitt mer bevisst på praksisen vår, og hvordan den skal/bør utvikles. Elevene har også evaluert og vært med i planleggingen av enkelte aktiviteter. Elevenes stemme og medvirkning vil være et godt bidrag i arbeidet videre. Ansatte hadde et ønske om at det ble opprettet workshopgrupper som den enkelte kunne melde seg på etter interesse. Det ble satt av tid i møteplanen, og utarbeidet mål/oppdrag for workshopgruppene. Vi ser at arbeidet i workshopgruppene allerede kommer elevene til gode.

Vi ønsker å samarbeide om å utvikle en praksis som fremmer fellesskap der alle elever opplever at de hører til. Vi skal arbeide for at alle elever har tilgang til fellesskapet, samarbeider med andre, får læringsutbytte både sosialt og faglig, samt opplever at de blir anerkjent og akseptert.

Skolen har i en årrekke gjennomført skoleprogrammet VIP (veiledning og informasjon om psykisk helse) for Vg1 elevene. Evalueringer viser at elevene synes dette er nyttig og interessant. Vi arbeider kontinuerlig med å forbedre gjennomføringen av prosjektet og å øke kompetansen vår på dette området. Vi har i tillegg tatt i bruk metodikken VIP-makkerskap for å trygge elevene i deres hverdag. De siste årene har vi utviklet dette

verktøyet til VIKA-makkerskapet som gjennomføres på alle trinn. Vg1 har fokus på inkludering, Vg2 på kompetanse og Vg3 på ansvar. Opplegget bygger på verdiene våre: Vidsyn – Inkludering – Kompetanse – Ansvar (VIKA). Første fredag i skoleåret arrangerer vi Vi på Vika-fredag. Hovedmålet med Vi på Vika-fredag er at elevene skal bli bedre kjent med skolen, vi som jobber her og hverandre, og er en del av vårt kontinuerlige arbeid for å skape et trygt og godt skolemiljø. Vi differensierer på trinn i tråd med Vika-makkerskap med mest fokus på inkludering i vg1, kompetanse i vg2 og ansvar i vg3. Tverrfaglige tema fra læreplanens overordnede del får plass i form av økter om elevmedvirkning og helse. Vi ønsker også å følge opp arbeidet med trygg og inkluderende avgangstid. Øktene som gjennomføres denne dagen er et resultat av innspill både fra elevråd og ansatte.

Skolen arbeider også aktivt med å redusere fraværet blant elevene. Vi har rutiner for tett oppfølging av elever med stort fravær. Høsten 2021 etablerte vi et Nærværsteam for å sikre at elever som av ulike årsaker finner det vanskelig å være i skolen, blir værende, møter opp, faller til ro og kjenner seg trygge. Dette er et tiltak for å forebygge frafall i videregående opplæring. Til tross for dette ser vi at fraværet øker noe.

Det er viktig for skolen at psykisk helse blir satt på dagsorden. Vi ser et økende behov for å sette fokus på ulike problemstillinger innen psykisk helse. Skoleåret 24/25 gjennomførte vi to Rause veker i Vika, en høst og en vår. De ansatte var ansvarlig på høsten, og elevrådet på våren. Rause veker i Vika er et tiltak for at elevene skal bli orientert om ulike psykiske lidelser og vansker, og om hvor de kan søke hjelp. Vi markerer verdensdagen for psykisk helse og erfarer at det å ha fokus på psykisk helse for elevene våre bidrar til at flere føler seg sett og at terskelen for å få hjelp blir lavere.

Vi arbeider forebyggende i forhold til mobbing og har utarbeidet gode rutiner for varsling av mobbing og krenkelser. Innsatsteam mot mobbing er etablert, og har fungert etter intensjonene. Internrevisjonen kap. 12 resulterte i en gjennomgang og justering av rutiner, årshjul og det systematiske arbeidet.

Skoleåret 2024/25 gjennomførte vi Spekter digital i enkelte klasser som forebyggende

tiltak for å sikre alle elever et trygt og godt skolemiljø, og å oppfylle delplikten i Opplæringslovens kapittel 12-4 «å følge med». Funn gir mulighet for å undersøke nærmere, mulighet til refleksjon og forbedring av læringsmiljøet.

3.3 Skolen sine kommentarer og analyse av vurderingspraksis, elevdemokrati og medvirkning

	Tal
Møter i Elevråd (inkl. møter i elevrådsstyret)	11
Møter i skoleutvalg	1
Møter i skolemiljøutvalg (om skolen framleis har skolemiljøutval)	0

3.3.1 Vurderingspraksis

Indikatoren har ikke hatt ønsket utvikling. Det er store variasjoner på de ulike del-indikatorene, og dette må det rettes søkelys mot og jobbes med de kommende årene. Det har vært arbeidet i faggrupper og med erfaringsutveksling på tvers av fag. Det foregår et systematisk arbeid knyttet til hvordan elevenes egenvurdering kan bli en del av vurderingsarbeidet. I forbindelse med endringen i opplæringsloven og forskrift har skolen jobbet mye med å endre vurderingspraksis. Det har vært jobbet i avdelingene omkring dette temaet, men det er et godt stykke arbeid som gjenstår.

3.3.2 Medvirkning

Elevrådet ved Spjelkavik vgs består av de tillitsvalgte fra hver klasse. Skoleåret 22/23 vedtok elevrådet en endring i vedtektene som innebærer at leder for påfølgende skoleår velges på våren. Dette sørger for bedre kontinuitet i elevrådsarbeidet. Valgt elevrådsleder inviteres også til å delta på noe av programmet under planleggingsdagene for lærerne. Elevrådet velger et styre i løpet av september. Elevrådet har stor aktivitet med jevnlig møter. Det ble også utarbeidet årshjul for elevrådet. Elevrådet skal uttale seg om

endringer, høringer, samt være med i evalueringsarbeidet. Elevrådet er proaktivt og fremmer også saker på eget initiativ. Det er elevrådet som styrer hvilket prosjekt OD-dagen skal brukes til.

Vi ønsker at elevene medvirker og engasjerer seg i skolehverdagens faglige og sosiale aktiviteter, slik at vi sammen utvikler læringsmiljø som fremmer lærelyst, helse, inkludering, og trivsel. Vi arbeider for å øke elevenes innvirkning på måter å arbeide med fag på som motiverer og fremmer læring for den enkelte. Samtidig er det viktig å oppmuntre til at elevene reflekterer over egen læring og egen praksis.

4. Skoleårsresultat

4.1 Fullført og bestått – skoleårsgjennomføring

4.1.1 Fullført og bestått, prosent

Fullført og bestått skoleåret 2024-25, prosent	89,9%
--	-------

4.1.2 Fullført og bestått fordelt på trinn og utdanningsprogram, prosent

Utdanningsprogram:	Vg1	Vg2	Vg3	Total
Studiespesialiserende	88,2%	92,3%	82,0%	87,2%
Idrettsfag	100%	97,1%	100%	98,9%
Påbygg			81,6%	81,6%
Total	92,3%	93,8%	85,0%	89,9%

4.1.3 Fullført og bestått siste fem år, prosent

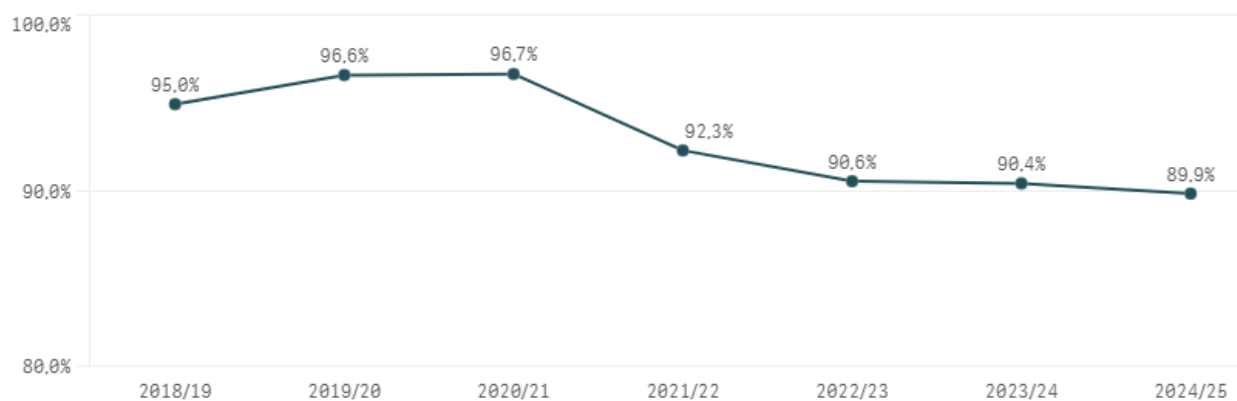
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Skriv inn navn på skole	96,7%	92,3%	90,6%	90,4%	89,9%
Fylket	92,7%	91,5%	91,0%	90,8%	88,4%

4.1.4 Skolen sine kommentarer og analyse

Dette resultatet er ikke i tråd med skolens målsetning. Vi har et mål om 95% fullført og bestått, men har de 3 siste årene vært langt unna dette målet. Noe av begrunnelsen ligger i situasjonen med pandemien vi alle har vært gjennom. Det har skjedd noe med elevene i denne perioden som har slått negativt ut på resultatet. Fraværet har etter pandemien etablert seg på et høyere nivå enn før og har nok en viss innflytelse på dette resultatet. Særlig er resultatene for vg3 dette året skuffende i forhold til målsettingen.

Andel F&B og bestått deltid - utvikling over tid

Merk: y-aksen starter ikke på 0.



4.2 Karaktersnitt

4.2.1 Karaktersnitt fordelt på utdanningsprogram

Utdanningsprogram	Karaktersnitt
Studiespesialiserende	4,42
Idrettsfag	4,44
Påbygg	3,71

4.2.2 Karaktersnitt siste fem år

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Spjelkavik vgs	4,48	4,40	4,26	4,32	4,37
Fylket	4,26	4,24	4,21	4,20	4,19

4.2.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Karaktersnittet har endret seg relativt lite de siste 5 årene. Derimot har antallet elever som stryker i ett eller flere fag økt mye. Dette henger også sammen med at flere elever enn tidligere har høyt fravær.

4.3 Fravær

4.3.1 Fravær, gjennomsnittlig dager og timer. Totalfravær i prosent per trinn

	Fravær, dager	Fravær, timer	Totalfravær, prosent
Totalt	8,1	24,4	7,1%
Vg1	7,2	22,2	6,3%
Vg2	7,4	22,2	6,5%
Vg3	9,1	27,7	8,1%
Vg4			

4.3.2 Totalfravær siste fem år, prosent

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Spjelkavik vgs	2,2%	3,2%	6,7%	6,6%	7,1%
Fylket	2,4%	2,7%	6,5%	6,9%	7,7%

4.3.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Fraværet de siste 2 årene har vært markant høyere enn foregående år. For å stoppe dette i å utvikle seg er det viktig at vi fortsetter å sette søkelys på god kontakt med elevenes hjem, informasjonsmøte for foreldre ved skolestart, kontaktmøter etc. God oppfølging av faglærere og kontaktlærere, samt lav terskel for kontakt er viktige elementer i å holde fraværet nede. Det systematiske arbeidet rundt elevene må intensiveres, blant annet gjennom mer bruk av Nærværsteamet. Det er bekymringsfullt at fraværet øker etter hvert som elevene går gjennom nivåene.

4.4 Elever som har sluttet

4.4.1 Elever som sluttet skoleåret 2024-25

Prosent	Tal
2,6%	17

4.4.2 Elever som har sluttet siste fem år, prosent

	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Spjelkavik vgs	1,8%	1,4%	1,2%	1,6%	2,6%
Fylket	2,2%	3,1%	3,1%	3,1%	3,0%

4.4.3 Skolen sine kommentarer og analyse

Skoleåret 2024-2025 sluttet det 17 elever etter 1. oktober. 8 gikk i vg1, 2 i vg2 og 7 i vg3.

Skolen har som målsetting å være «tett på» elevene. Vi har rutiner for oppfølging av elever med stort fravær. Kontaktlærer, rådgiver, skolehelsetjeneste og helsevesen involveres ved behov. Dersom eleven ikke kan være til stede på skolen i lengre perioder, følger faglærer opp med tilrettelegging av undervisningsopplegg og vurderingsarbeid. Skolen har god erfaring med denne systematiske oppfølgingen.

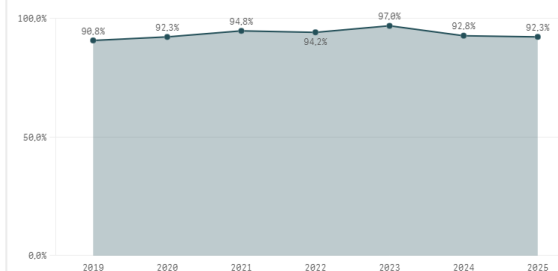
4.5 Overganger

Spjelkavik videregående skole jobber både vertikalt mot grunnskole og UH-sektoren og horisontalt med overganger av elever som kommer fra andre videregående skoler.

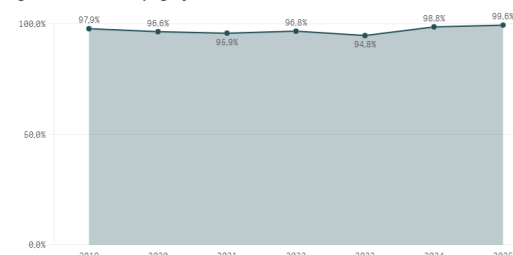
Spjelkavik vgs har stort fokus på rekruttering av elever fra ungdomsskolene.

Spjelkavik vgs erfarer at elever som skifter skole mellom trinnene kan få vanskeligheter med å få et godt nok fagtilbud, da skolene i området har ulike tilbud i programfag og fremmedspråk. Våre tall viser at det er lettere for de elevene som ikke skifter skole mellom vg2 og vg3 å fullføre og bestå, da de har et fagtilbud ved skolen som sikrer kravene til vitnemål. Det er spesielt skolenes tilbud av fremmedspråk som skaper utfordringer for de som skifter skole mellom vg1 og vg2.

Vg1 studieforberedende progresjon



Vg2 studieforberedende progresjon



Det er helt klart overgangen til vg1 som er vanskeligst for elevene.

5. Ledelse og profesjonsutvikling

Mye kapasitet i ledelsen har dette skoleåret vært rettet mot overtagelsen av programområde Idrettsfag, påbygg og GNO. Det at ny idrettshall (Spjelkavik Arena) ikke ble ferdig til skolestart har gjort at det må planlegges med midlertidige løsninger og flere timeplanvarianter. Skolens økonomiske situasjon har medført at vi har sendt langt færre på kompetansehevende aktiviteter. Skolens ledelse har økt med 1 person samtidig som vi dette skoleåret har hatt en økning på 40% i elevtallet, nytt utdanningsprogram og nye tilbud i form av Påbygg og GNO. Dette har strukket kapasiteten i ledelsen og merkantilt, og en konsekvens av dette er lavere aktivitet i forhold til det pedagogiske utviklingsarbeidet.

I løpet av skoleåret 2024-2025 har 3 lærere deltatt på videreutdanning i fag ved ulike høyskoler.

Alle skolens faglærere har fått faglig påfyll gjennom fagdager, fagkurs og nettverkssamlinger i tillegg til det spontane arbeidet som foregår mellom lærere på skolen og mellom skolene.

I skolens ledelse har nå 4 fullført rektorskolen.

Skolens økonomiske situasjon tilsier dessverre at vi må bruke færre midler på kompetanseheving i årene fremover.



Møre og Romsdal
fylkeskommune

mrfylke.no